



Videdal för Framtida Malmö

*Vi har varit med om en resa.
Kanske en annan resa än vad som var
tänkt från början. Det har blivit annorlunda
än om det inte funnits något projekt.
Men vi vet inte ännu vad det kommer
att betyda och vilka dörrar som kommer
att öppnas.*



VIDEDAL FÖR FRAMTIDA MALMÖ

Kort om ett projekt och dess resultat

Projektet **Videdal för Framtida Malmö**, har varit ett fyraårigt samverkansprojekt lett av Husie stadsdelsförvaltning med Videdalsskolan, Malmö Ideella föreningars Paraplyorganisation och Malmö Idrottsföreningars Samorganisation (MIP/MISO) som samverkansparter. Under de två första åren i projektet har även Malmö Företagargrupper samt Centrum för Publikt Entreprenörskap varit partners i projektet.

Projektet har vänt sig till de elever som gick i årskurs sex när projektet startade och som gick ut årskurs 9 våren 2014. Syftet med projektet har varit att utöka samverkan med skolans omgivande samhälle för att ge eleverna en bild av hur mångfasetterat dagens arbetsliv ser ut och vilka vägar som finns till olika yrken.

Genom en mångfald olika samverkansformer, till exempel frukostmöten med representanter från näringsliv och föreningsliv, studiebesök och ämnesövergripande tematiserat arbete under lektionerna har lärarlaget tillsammans med projektledare och skolläda arbetat med att ge eleverna förutsättningar för att bli stärkta i sin framtidstro och vidga vyerna när det gäller framtida karriärvägar.

Projektet har följts av forskare från Malmö högskola och resultatet pekar på att samverkansaktörerna har skapat en innovativ modell för hur samverkan mellan framförallt skola och föreningsliv kan resultera i att eleverna blir bättre rustade att klara övergången mellan skola och arbetsliv. Framförallt har projektet lett till att deltagande lärare kunnat integrera omkringliggande samhälle i undervisningen på ett ämnesövergripande och naturligt sätt. Projektet har lett till nya arbetsmetoder och ett nytt "tänk" hos lärarlaget, som med stor sannolikhet också ger eleverna bättre förutsättningar för framtiden.

4 framgångsfaktorer

Eleverna har fått inblick i olika yrken, i civilsamhället och andra delar av staden.

Lärarna har kunnat arbeta på innovativa sätt för att bredda skolans uppgifter utan att avvika från sitt grunduppdrag.

Det omgivande samhället har fått en insyn i hur det ser ut i en högstadieskola i Malmö idag.

Projektet har skapat förutsättningar för att förverkliga den kunskapssyn som finns i skolans styrdokument.

5 slutsatser

Samhället behövs som en ständig dialogpartner till skolan för att erfarenhetsbaserat lärande ska kunna uppstå. Både på individnivå och på organisatorisk nivå.

Elever och lärare som arbetar tillsammans med föreningar och företag kan bidra till utvecklingen på skolan men också i det omgivande samhället.

Skolan kan inte samverka själv. Alla aktörer måste vara engagerade och ha tydliga mål med samverkan.

När skolans ordinarie verksamhet står inför förändringar visar det sig vara svårt att införa nya projekt och inslag i verksamheten.

Det krävs tid och mod att förändra strukturer.

Några citat

Projektet har inneburit ett öppnare och enklare samarbete med skolan. Det har blivit lätt att komma in och skapa kontakt med eleverna kring frågor som rör deras framtid.

Deltagande föreningslivsrepresentant

Eleverna har varit med om en resa. Kanske en annan resa än vad som var tänkt från början. Det har blivit annorlunda än om det inte funnits något projekt. Men vi vet inte ännu vad det kommer att betyda och vilka dörrar som kommer att öppnas.

Deltagande skolrepresentant

Vi har fått träffa många spännande människor både här på skolan och på intressanta platser i stan. Det tycker jag har varit kul och lite spännande, att få se vad man kan jobba med.

Deltagande elev i årskurs 9

I sexan gjorde alla grupper två och två eller tre och tre var sitt företag. Företaget kunde utföra, man kunde sälja saker eller tjänster i stort sett om vad som helst. Man kunde till exempel sälja kakor eller gå ut med hundar. Företagen uppskattades av många.

Deltagande skolrepresentant

PROGRAMMODELL

Projektet Videdal för Framtida Malmö har som ett av målen arbetat fram en programmodell för samverkan mellan skola och omgivande samhälle. Modellen ska kunna användas av andra skolor efter projektets slut och bygger på erfarenheter från projektdeltagarna och relevant forskning. Programmodellen består av följande punkter.

Lärares engagemang och skolledningens vilja

Förändringar av arbetssätt ska präglas av långsiktig planering. Skolledning och lärare ska vara delaktiga i processen som ligger till grund för förändringar i arbetet. Tydlighet från ledning och engagemang från lärare är centralt.

Organisationen ska arrangeras efter verksamheten

En person på skolan ska ansvara för att koordinera samarbetet med samhället runt skolan mm. Deltagande lärare ska tilldelas tid för ämnesövergripande diskussioner, samarbete med lokalsamhället, fortbildning (t ex entreprenöriellt lärande, projektledning mm) och extern handledning. Resurser ska finnas för tillsättning av vikarier. Organisationen ska möjliggöra ämnesövergripande undervisning. En viktig del i detta är att lärarlag arrangeras årskursvis.

Arbetslagets ämnesövergripande arbetssätt

Ämnesövergripande arbete är centralt för att kunna uppnå en god samverkan med lokalsamhället. På så sätt underordnas ämnenas inriktning dess mening i ett större sammanhang, vilket leder till en mer fördjupad ämnessyn. Arbetet bör ske i tidsbegränsade teman där flera eller alla ämnen involveras. Det ska finnas en tydlig planering för de olika temana där strategier för elevernas entreprenöriella lärande finns representerade. Olika samarbetspartners i det omgivande samhället knyts till de olika temana för att skapa en naturlig koppling mellan innehåll i temat och skolämnen. Det omgivande samhället integreras och ses som en resurs i skolans vardagsarbete.

Engagerade och involverade elever

Engagerade elever är centralt för framgång. Elevernas engagemang väcks när man räknar med deras medverkan. Eleverna ska därför involveras i undervisningens samtliga faser; planering, genomförande och bedömning samt ges utrymme att driva kontakten med det omgivande samhället. På så sätt skapas förutsättningar för att uppnå målet att eleverna själva bygger relationer med omgivande samhälle för att underlätta framtida yrkes- och utbildningsval.



I årskurs 6 fick eleverna möta företagare från olika branscher för att få inspiration och tankar kring deras eget framtida yrkesval.

I årskurs 9 tältade eleverna och genomförde olika uppdrag som byggde på problemlösning och samarbete. Som till exempel flottbygge med tre kanoter (en med hål i) och timmer. Alla skulle hålla sig flytande på flotten under en viss tid för att försöket skulle vara giltigt.



Projektet Videdal för Framtida Malmö, har varit ett fyraårigt samverkansprojekt lett av Husie stadsdelsförvaltning med Videdalsskolan, Malmö Ideella föreningars Paraplyorganisation och Malmö Idrottsföreningars Samorganisation (MIP/MISO) som samverkansparter.

Projektet har genomförts med stöd av medel ur Allmänna arvsfonden. Under de två första åren i projektet har även Malmö Företagargrupper samt Centrum för Publikt Entreprenörskap varit partners i projektet.



VIDEDALSSKOLAN

Videdalsvägen 15, 212 31 MALMÖ
Telefon 040-34 66 01
www.malmo.se/grundskola
<http://videdal.skola.malmo.se/>

